



H1: consolidation des compétences des enseignantes et enseignants spécialistes du ferroviaire

Sous-projet Formation en technique ferroviaire
Février 2023

Résultats de l'enquête

Consolidation des compétences des enseignantes et enseignants spécialistes du ferroviaire

1. Participantes et participants
2. Engagement et motivation
3. Thème de la reconnaissance
4. Thème du réseau
5. Thème des compétences
6. Conclusion

1. Résultats de l'enquête: participantes et participants.



- Au total, 180 personnes ont participé à l'enquête.
- Près de 75% des participantes et participants travaillent dans des entreprises ferroviaires.
 - Les personnes restantes viennent de l'industrie, de sociétés de conseil, etc.
- 80% des participantes et participants enseignent des sujets spécifiques aux chemins de fer.
- Les thèmes les plus représentés sont les suivants:
 - infrastructure (44%) et système ferroviaire (41%)
 - thèmes moins cités: production ferroviaire (13%), matériel roulant (17%) et interaction train/rail (13%)
- L'âge des participantes et participants est plutôt élevé:
 - 16% ont moins de 35 ans
 - 53% ont entre 35 et 50 ans
 - 31% ont plus de 50 ans
- La plupart ont au moins un diplôme de bachelor (75%).
- Quelque 130 participantes et participants se sont inscrits avec leur adresse électronique parce que les résultats les intéressaient.

2. Résultats de l'enquête: engagement et motivation.

- 75% des personnes interrogées enseignent actuellement ou ont enseigné par le passé.
 - La quasi-totalité de celles qui n'ont jamais enseigné se disent intéressées en principe par l'enseignement.
- 67% des personnes interrogées ont plus de cinq ans d'expérience dans l'enseignement.
- Près de 70% enseignent sporadiquement ou au moins une fois par an.
 - 18% enseignent une fois par mois
 - 13% enseignent une fois par semaine
- La moitié des personnes interrogées enseignent au niveau bachelor/master/postgrade dans une
 - haute école spécialisée (42%)
 - université/EPF (10%)

(Les 48% restants enseignent dans des écoles supérieures, dans des écoles professionnelles, chez des prestataires de cours, etc.)
- Parmi toutes les personnes interrogées, seules deux considèrent qu'elles enseignent par «OBLIGATION».
 - À la question de savoir si elles enseignaient par CHOIX ou par OBLIGATION, la grande majorité des personnes interrogées a répondu qu'elles le faisaient par choix.
- La plupart des personnes ayant participé à l'enquête considèrent ce travail comme important.



3. Résultats de l'enquête: thème de la reconnaissance.



- Si les personnes qui enseignent déjà accordent de l'importance à la reconnaissance des étudiantes et étudiants ainsi que de l'établissement de formation...
- ...celles qui n'enseignent pas encore donnent plus de valeur à la reconnaissance de la hiérarchie et des collègues de travail.
- La reconnaissance des responsables de la formation dans l'entreprise (en général, les personnes des RH), en revanche, est celle qui compte le moins.



En tant que contrepartie attrayante, le facteur «argent» obtient systématiquement la valeur la plus élevée pour tous les groupes cibles.



En tant que contrepartie, le «temps» est systématiquement cité comme le deuxième facteur le plus important. Dans les critères qualitatifs, le «manque de temps pour enseigner» est très souvent mentionné.



La reconnaissance (éloges, remerciements, admiration) arrive en troisième position.

4. Résultats de l'enquête: thème du réseau.



- Ce qui motive le plus les personnes interrogées à former un réseau, c'est
 - d'échanger des expériences avec d'autres enseignantes et enseignants (83 mentions)...
 - La deuxième motivation la plus fréquente est de «découvrir de nouvelles méthodes d'enseignement/d'apprentissage» (81 mentions).
- À la question de savoir quel réseau elles utiliseraient le plus volontiers, 94 personnes
 - ont cité les «manifestations (groupes d'expérience, échanges)».
 - En deuxième position, les personnes interrogées sont intéressées par «un groupe fermé/une plate-forme d'échange».
 - 14 personnes (7%) ont indiqué qu'elles n'étaient intéressées par aucun réseau.
- 20 personnes ont indiqué qu'elles faisaient déjà partie d'un réseau.
 - Exemples: réseaux internes, UTP, réseaux universitaires, etc.

5. Résultats de l'enquête: thème des compétences.



- 66% des personnes interrogées estiment que leurs compétences pour cette activité sont élevées
 - et se situent entre 4 et 5 sur une échelle de 1 à 5
- Pour 50% des personnes interrogées, cette estimation repose sur les retours des étudiantes et étudiants ainsi que des établissements d'enseignement supérieur.
- 36% des participantes et participants n'ont pas suivi de formation initiale ou continue pour exercer cette activité.
- Les personnes interrogées
 - accordent le plus d'importance aux compétences «expérience et exemples pratiques» et «présentation compréhensible des contenus»,
 - et le moins d'importance aux «compétences sociales et personnelles» et aux «méthodes d'enseignement/d'apprentissage».
- Les enseignantes et enseignants souhaitent bénéficier des offres de soutien suivantes:
 - «mentorat/coaching/supervision» (40 mentions)
 - «documents d'autres enseignantes et enseignants» (39 mentions)
 - «aperçu de cours didactiques» (35 mentions)

6. Conclusion.

1. Participantes et participants

- Le taux de réponse a été élevé; la plupart des personnes interrogées viennent d'entreprises ferroviaires et enseignent un sujet spécifique au secteur ferroviaire.

2. Engagement et motivation

- Les enseignantes et enseignants ont une grande expérience de l'enseignement et donnent régulièrement des cours.
- On peut partir du principe que la population des «enseignantes et enseignants» présente une motivation intrinsèque élevée.

3. Thème de la reconnaissance

- Les «contreparties» les plus appréciées sont l'argent, le temps et la reconnaissance.
- Les enseignantes et enseignants en exercice souhaitent avant tout la reconnaissance de leurs étudiantes et étudiants ainsi que de l'établissement de formation (moins celle des personnes de leur propre entreprise).

4. Thème du réseau

- Il existe un grand intérêt pour les possibilités de mise en réseau avec d'autres enseignantes et enseignants, afin d'échanger des expériences et des connaissances.

5. Thème des compétences

- Les enseignantes et enseignants estiment que leurs compétences sont élevées et accordent une grande importance à «l'expérience et aux exemples pratiques» ainsi qu'à la «présentation compréhensible des contenus».

Un **grand merci** pour ta participation.



Verband öffentlicher Verkehr
Union des transports publics
Unione dei trasporti pubblici

